

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
управления

Протокол от «23» сентября 2021 г.
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Прогнозирование и планирование**

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры
экономики и управления

(подпись) Е.А. Русакова

И.о. заведующего кафедрой
экономики и управления
к.э.н., доцент

(подпись) Е.А. Русакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	39
6.1. Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	40
6.4. Нормативные правовые документы.....	40
6.5. Интернет-ресурсы.....	40
6.6. Иные источники.....	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Прогнозирование и планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- является начальной для формирования компетенции:

УК ОС 9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (1 этап: 3 курс), создает базу в форме знания содержания основных экономических категорий и законов;

Формирование и освоение компетенции продолжается в рамках дисциплин:

Б1.Б.3 Экономическая теория

Б1.В.ОД.3 Управление государственными и муниципальными финансами

Б1.В.ОД.14 Налоги и налогообложение

Б1.В.ДВ.1.1 Исследование социально-экономических и политических процессов

Б1.В.ДВ.1.2 Институциональная экономика

Б1.В.ДВ.9.1 История экономических учений

Б1.В.ДВ.9.2 История экономики

ФТД.1 Экономический анализ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

- является начальной для формирования компетенции:

ОПК-5 Владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (1 этап: 3 курс), создает базу в форме начального представления об экономических ресурсах, затратах, доходах, прибыли, экономической эффективности.

Формирование и освоение компетенции продолжается в рамках дисциплин:

Б1.Б.28 Финансовое планирование и бюджетирование организации

Б1.В.ОД.12 Экономика государственного и муниципального сектора

Б1.В.ДВ.7.2 Планирование доходной и расходной части бюджета

Б3 Блок 3. Государственная итоговая аттестация

- является начальной для формирования компетенций:

УК ОС-2 способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

Формирование и освоение компетенции продолжается в рамках дисциплин:

Б1.Б.8 Математика

Б1.Б.28 Финансовое планирование и бюджетирование организации

Б1.В.ОД.3 Управление государственными и муниципальными финансами

Б1.В.ОД.8 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении

Б1.В.ОД.12 Экономика государственного и муниципального сектора

Б1.В.ОД.18 Управление проектами и программами

Б1.В.ДВ.5.2 Статистика

Б1.В.ДВ.7.1 Организация инвестиционной деятельности и инвестиционная политика государства

- является начальной для формирования компетенций:

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческие действия	УК-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки	на уровне знаний: •теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;

	<p>процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.</p> <p>ОПК-5 Владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p> <p>УК ОС-2 способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	<p>•основные особенности современной российской экономики;</p> <p>•виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>-сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; • анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне .
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованных методах разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне; • о методах расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное регулирование экономики». Изучается на 2 курсе заочной формы обучения, общий объем составляет 3 з.е. (108 часов) (табл. 1). Данная образовательная программа реализуется частично с применением образовательных технологий.

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.												
		Всего	Семестр (триместр), курс											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		6			6									
лекционного типа (Л)		4			4									
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-											
практического (семинарского) типа (ПЗ)		2			2									
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-		-									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30			30									
Промежуточная аттестация	форма	зач			зач									
	час.	3			3									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		3/108			3/108									

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.												
		Всего	Семестр (триместр), курс											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36			36									
лекционного типа (Л)		16			16									
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-											
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32			32									
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)			-											
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60			60									
Промежуточная аттестация	форма	зач			зач									
	час.	3			3									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		3/108			3/108									

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Теория управления».

Курс «Прогнозирование и планирование» является методологической базой для освоения прикладных экономических дисциплин, связанных с изучением и моделированием поведения экономических субъектов, реализацией мер государственной экономической политики. Последующими дисциплинами являются:

Б1.Б.28 Финансовое планирование и бюджетирование организации

Б1.В.ОД.3 Управление государственными и муниципальными финансами

Б1.В.ОД.4 Региональное управление и территориальное планирование

Б1.В.ОД.12 Экономика государственного и муниципального сектора

Б1.В.ОД.15 Государственное регулирование экономики

Б1.В.ОД.20 Государственная и муниципальная социальная политика

Б1.В.ДВ.1.1 Исследование социально-экономических и политических процессов

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Методологические основы макроэкономического прогнозирования	5	1				4	дискуссия, эссе
Тема 2	Принципы прогнозирования	4					4	опрос, эссе
Тема 3	Типы прогнозирования	3					3	тестирование, доклад, реферат,
Тема 4	Прогнозирование и программирование социально- экономического <i>развития</i> региона	5	1		1		4	КОЗ, опрос
Тема 5	Сфера прогнозирования государства	5	1				4	опрос, тестирование, эссе
Тема 6	Методологические основы планирования	5			1		4	КОЗ, тестирование, опрос
Тема 7.	Методы планирования	4	1				3	опрос, тестирование
Тема 8.	Система стратегических планов и программ в России и других странах	4					4	тестирование, эссе
Промежуточная аттестация		3						зачет
	Всего:	36	4	-	2	-	30	
Очная форма обучения								
Тема 1.	Методологические основы макроэкономического прогнозирования	13	2		4		7	дискуссия, эссе
Тема 2.	Принципы прогнозирования	15	2		4		9	опрос, эссе
Тема 3.	Типы прогнозирования	13	2		4		7	тестирование, доклад, реферат,
Тема 4.	Прогнозирование и программирование социально- экономического развития региона	15	2		4		9	КОЗ, опрос
Тема 5	Сфера прогнозирования государства	13	2		4		7	опрос, тестирование, эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Методологические основы планирования	13	2		4		7	КОЗ, тестирование, опрос
Тема 7.	Методы планирования	13	2		4		7	опрос, тестирование
Тема 8.	Система стратегических планов и программ в России и других странах	13	2		4		7	тестирование, эссе
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего	108	16		32		60	

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы макроэкономического прогнозирования

Прогнозирование: функция управления; процедура разработки плана.

Классификация прогнозирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал прогнозирования.

Классификация прогнозирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.

Классификация прогнозирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.

Тема 2. Принципы прогнозирования

Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.

Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.

Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности (определение приоритетов; создание резервов).

Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат. Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.

Тема 3. Типы прогнозирования

Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования.

Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.

Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.

Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки.

Тема 4. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.

Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.

Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и

сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей.

Тема 5 Сфера прогнозирования государства

Главные задачи и виды государственного прогнозирования. Методика и алгоритм прогнозирования экономического роста. Демографический прогноз, факторы, влияющие на него. Прогноз НТП и его последствий. Прогнозирование национальной безопасности. Мониторинг национальной безопасности.

Тема 6. Методологические основы планирования

Сущность теории планирования. Социально-экономическая, методологическая и организационная сторона планирования. Виды планирования.

Принципы планирования: научности, социальной направленности и приоритета общественных потребностей, пропорциональности, повышения эффективности производства, согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

Тема 7. Методы планирования

Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой и математическое моделирование.

Тема 8. Система стратегических планов и программ в России и других странах

Система стратегических планов и программ России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Объекты планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом. Порядок выработки стратегических целевых программ и прогнозов развития государственными органами исполнительной власти РФ.

Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой. Сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
дискуссия, доклад, круглый стол

– при проведении занятий семинарского типа:

устный опрос, тестирование, доклад, реферат, эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет

Зачет проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретические вопросы из предлагаемого перечня.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные тесты для текущего контроля знаний обучающихся

1. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы:
 - а) вероятностный;
 - б) многовариантный;
 - в) альтернативный;
 - г) однозначный;
 - д) все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в:
 - а) условиях командно-административной экономики;
 - б) экстремальных условиях;
 - в) рыночных условиях;
 - г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
 - д) все ответы верны.
3. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с:
 - а) директивным планированием;
 - б) стратегическим планированием;
 - в) директивным и индикативным планированием;
 - г) независимо от других форм планирования;
 - д) все ответы верны.
4. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:
 - а) на 2-3 года;
 - б) до 1 года;
 - в) на период от 5 до 25 лет;
 - г) все ответы верны.
5. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:
 - а) до 3 лет;
 - б) до 1 года;
 - в) свыше 5 лет;
 - г) все ответы верны.
6. Выберите правильный ответ. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:
 - а) директивным планированием;
 - б) индикативным планированием;
 - в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.
7. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
8. Выберите правильный ответ. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:

- а) кейнсианской;
- б) монетарной;
- в) марксистской;
- г) все ответы верны.

9. Приведите основополагающее уравнение Кейнса, поясните его сущность и значение.

10. Отражается ли на объеме ВВП сокращение государственных расходов и инвестиций? Если да, то каким образом?

11. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП:

- а) снижение издержек производства;
- б) рост спроса на товары народного потребления;
- в) рост инвестиций;
- г) снижение уровня налогообложения;
- д) рост заработной платы и других доходов населения.

12. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение. Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена $MV=PQ$:

- а) слева;
- б) справа.

13. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?

14. Выберите правильный ответ. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:

- а) материальных;
- б) трудовых;
- в) финансовых;
- г) источников ресурсов;
- д) все ответы верны.

15. Какое место в системе балансов, по вашему мнению, занимает баланс производственных мощностей? Ответ аргументируйте.

16. Выберите правильный ответ. Что определяется с помощью норм и нормативов:

- а) система показателей;
- б) потребности в ресурсах;
- в) источники ресурсов;
- г) все ответы верны.

17. Выберите правильный ответ. Основные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;

- г) увеличение квалификации рабочей силы;
- д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- е) все ответы верны.

18. Выберите правильный ответ. В период инфляции:

- а) номинальный ВВП больше реального;
- б) номинальный и реальный ВВП равны;
- в) номинальный ВВП меньше реального.

19. Выберите правильный ответ. Чистый национальный продукт равен валовой национальный продукт минус:

- а) амортизационные отчисления;
- б) зарплата и амортизация;
- в) налоги;
- г) все ответы верны.

20. Выберите правильный ответ. Дефлятор ВВП характеризует:

- а) рост номинального ВВП за год;
- б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;
- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
- д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

21. Выберите правильный ответ. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП:

- а) будет увеличиваться;
- б) будет снижаться;
- в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.

22. Выберите правильный ответ. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики:

- а) максимум прибыли;
- б) максимум валовой продукции по народному хозяйству;
- в) максимум ВВП (ВНП) по отношению к затратам труда в общественном производстве;
- г) минимум затрат;
- д) все ответы верны.

23. Выберите правильный ответ. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:

- а) материалоемкость;
- б) энергоемкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

24. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?

25. Выберите правильный ответ. Обязательные платежи населения прогнозируются:

- а) эмпирически;

- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

26. Выберите правильный ответ. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

27. Выберите правильный ответ. Каковы источники инновационных идей:

- а) исследования и разработки страны;
- б) достижения мировой науки и технологий;
- в) «ноу-хау»;
- г) реклама;
- д) прикладные НИР;
- е) все ответы верны.

28. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:

- а) написание сценариев;
- б) построение «дерева целей»;
- в) морфологического анализа;
- г) интервью;
- д) все ответы верны.

29. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?

30. Выберите правильный ответ. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:

- а) программно-целевой;
- б) метод подбора функций;
- в) нормативный;
- и) балансовый;
- д) все ответы верны.

31. Выберите правильный ответ. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) среднеотраслевые;
- г) специфические;
- д) все ответы верны.

32. Выберите правильный ответ. Реальная ставка процента:

- а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию;

- б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции;
- в) все ответы верны.

33. Выберите правильный ответ. Может ли процентная ставка быть отрицательной:

- а) да;
- б) нет.

34. Выберите правильный ответ. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит:

- а) 10 %;
- б) 20 %;
- в) 30 %.

35. Выберите правильный ответ. Если годовая процентная ставка составит 25 %, а ожидаемая норма прибыли 20 %, при этих условиях фирма:

- а) будет привлекать заемные средства для инвестиций;
- б) не будет использовать заемные средства для инвестиций;
- в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.

36. Выберите правильный ответ. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:

- а) экспертные оценки;
- б) динамическая модель межотраслевого баланса;
- в) многофакторные модели;
- г) исходя из структурных сдвигов в экономике;
- д) все ответы верны.

37. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?

38. Выберите правильный ответ. К экономически активному населению относятся:

- а) все занятое население;
- б) безработные;
- в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;
- г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);
- д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;
- е) лица, не занятые экономической деятельностью;
- ж) военнослужащие;
- з) все ответы верны.

39. Выберите правильный ответ. К экономически неактивному населению относятся:

- а) все занятое население;
- б) безработные;
- в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;
- г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);
- д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;
- е) лица, не занятые экономической деятельностью;
- ж) военнослужащие;
- з) все ответы верны.

40. Выберите правильный ответ. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:

- а) по количеству рабочих мест;
- б) на основе данных прошлых лет;
- в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;
- г) по нормам обслуживания;
- д) все ответы верны.

41. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования:

- а) нормативный метод;
- б) многофакторные модели;
- в) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;
- г) методы оптимизации;
- д) все ответы верны.

42. Выберите правильный ответ. Какой метод широко используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:

- а) балансовый;
- б) нормативный;
- в) программно-целевой;
- г) экономико-математические методы;
- д) все ответы верны.

43. Выберите правильный ответ. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:

- а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;
- б) нормативный метод;
- в) факторные модели;
- г) балансовый метод;
- д) программно-целевой метод;
- е) все ответы верны.

Компетентностно-ориентированные задания

Задача 1.

Определить емкость регионального рынка в прогнозном периоде в денежном выражении. Производство потребительских товаров составит

16 млрд. р., остатки товаров на складах предприятий-производителей уменьшатся на 0,4 млрд. р., запасы товаров в оптовой и розничной торговле увеличатся на 0,5 млрд. р., экспорт составит 2,5 млрд. р., импорт – 5,7 млрд.р.

Вопросы и задания:

Определить емкость регионального рынка в прогнозном периоде в денежном выражении.

Задача 2.

В базисном периоде количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства составляло 565 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве – 1126 тыс. чел. В прогнозном периоде предусматривается увеличение числа учащихся на 0,6%, занятых в домашнем хозяйстве – на 0,1%.

Трудовые ресурсы 6253,2 тыс. чел. Всего в народном хозяйстве занято 4338,8 тыс. чел. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте 5990,2 тыс. чел.

Вопросы и задания:

Определить количество безработных и уровень безработицы в прогнозном периоде.

Задача 3.

В базисном периоде было произведено кондитерских изделий 53 337 т, израсходовано сахара – 18 763 т. В прогнозном периоде предполагается увеличение производства на 6% в связи с ростом спроса на кондитерские изделия. Нормы расхода сахара на 1 т кондитерских изделий снизятся на 1% за счет сокращения потерь сухих веществ.

Вопросы и задания:

Определить потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде индексным методом.

Задача 4.

В базисном периоде денежные доходы населения составляли 28,3 млрд. р., объем розничного товарооборота – 13,9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы – 35,9 млрд. р., объем товарооборота – 29,1 млрд. р., потребительские цены повысятся на 13%.

Вопросы и задания:

Определить индекс инфляции в прогнозном периоде.

Кейс-задания

Задание 1– сайт по госпрограммам: <http://www.gosprogrammy.gov.ru/Main/Start>

А) Спрогнозируйте результаты реализации программы «материнский капитал» на 10-20 лет вперед. Представьте доклад в виде презентации, с обоснованием своего прогноза. Примечание: программа уже реализуется. Есть последствия, такие как рост рождаемости, увеличение уровня жизни и т.п. Вот на этом и надо сделать акцент.

Б) Проанализируйте государственную программу «Развитие здравоохранения». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей.

Занятие 2 - Проанализируйте государственную программу «Развитие образования». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей.

А) Проанализируйте государственную программу «Социальная поддержка граждан». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей.

Б) Проанализируйте государственную программу «Доступная среда». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей.

В) Проанализируйте государственную программу «Экономическое развитие и инновационная экономика». Определите факторы успешности ее реализации. Спрогнозируйте реальность достижения поставленных целей.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.
ОПК-5	Владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК-5.1	Способность применять общие принципы учета и финансового планирования.
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность определять источники финансирования инвестиций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.
ОПК-5.1 Способность применять общие принципы учета и финансового планирования.	Знание теории и принципов учета и планирования	Знание системы документального оформления в бухгалтерском учете операций, отражающих финансово-хозяйственную деятельность организации Умение анализировать затраты и результаты хозяйственно-финансовой деятельности организаций
УК ОС-2.1 Способность определять источники финансирования инвестиций	Умение выбирать источники финансирования инвестиций	Умение оценивать собственные и привлеченные источники финансирования, использования кредитных ресурсов при реализации инвестиционного

		проекта
--	--	---------

4.3.2. Типовые оценочные средства

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Прогнозирование и планирование» является зачет во 2 семестре, который проводится по вопросам.

Типовой (примерный) перечень вопросов к зачету

1. Прогнозирование как функция управления.
2. Классификация прогнозов.
3. Функции прогнозирования.
4. Принципы прогнозирования.
5. Индивидуальные методы прогнозирования.
6. Коллективные методы прогнозирования.
7. Математические методы прогнозирования.
8. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
9. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
10. Прогнозирование экономического роста.
11. Демографический прогноз.
12. Прогноз НТП и его последствий.
13. Прогноз развития АПК.
14. Прогнозирование национальной безопасности.
15. Сущность теории планирования, принципы планирования.
16. Виды планов.
17. Балансовый метод планирования.
18. Нормативный метод планирования.
19. Программно-целевой метод планирования.
20. Система стратегических планов и программ России.
21. Система стратегических планов и программ за рубежом.

Таблица 3

Шкала оценивания по дисциплине

Пятибалльная система	Сумма баллов	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных экономических школ. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Правильно решает задачу. На дополнительные вопросы отвечает кратко,
Хорошо	75 - 90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. При решении задачи допускает расчетные ошибки.

удовлетворительно	60 - 74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности, не может решить задачу до конца. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает
неудовлетворительно	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, затрудняется с решением задачи, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом

4.4. Методические материалы

В соответствии с порядком организации процедуры применения балльно-рейтинговой системы (п.4 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся Кировского филиала РАНХиГС от 18.08.2014 г.) при освоении дисциплины суммарное количество баллов по текущей аттестации не превышает 50 баллов (табл. 4).

Таблица 4

Формы текущего контроля по дисциплине «Прогнозирование и планирование» для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля	Количество баллов
Тема 1	Методологические основы макроэкономического прогнозирования	тестирование	0-5 балла
Тема 2	Принципы прогнозирования	дискуссия	0- 5балла
		эссе	0-5 балла
Тема 3	Типы прогнозирования	реферат	0-5 балла
		тестирование	0-5 балла
Тема 4	Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	КОЗ	0-5 балла
		опрос	0-5 балла
Тема 5	Сфера прогнозирования государства	Кейс-задания	0-5 балла
Тема 6	Методологические основы планирования	КОЗ	0-5 балла
		тестирование	0-5 балла
		опрос	0-5 балла
Тема 7	Методы планирования	тестирование	0-5 балла
		опрос	0-5 балла
Тема 8.	Система стратегических планов и программ в России и других странах	тестирование	0-5 балла
		эссе	0-5 балла
	Всего по темам курса:		0-40 баллов
	Выполнение реферата		0-5 баллов
	Написание эссе		0-5 баллов
ИТОГО			0-50 баллов

В рамках текущего контроля студент выбирает и раскрывает одну из тем с учетом собственных интересов. Оценивание реферата осуществляется на основе критериев (табл. 5).

Таблица 5

Критерии оценивания реферата

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
-------	---------------------	-------------------

1	Структура работы, полнота и глубина раскрытия темы	0-1 балл
2	Актуальность используемых фактических данных, глубина экономического анализа	0-1 балл
3	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
4	Количество и новизна используемых источников	0-1 балл
5	Содержательность и оформление презентации	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

Выполнение научно-исследовательской работы (эссе) оценивается максимум в 5 баллов (табл. 6).

Таблица 6

Критерии оценивания научно-исследовательской работы (эссе)

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Актуальность проблемы, по которой выполняется научная работа	0-1 балл
2	Самостоятельность и аргументированность суждений автора	0-1 балл
3	Критичность оценки рассматриваемой проблемы	0-1 балл
4	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
5	Выступление на научной конференции	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, максимальное количество баллов не превышает 50 баллов (табл. 7).

Таблица 7

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Задания промежуточной аттестации	Количество баллов
Вопрос 1	0-20
Вопрос 2	0-20
Вопрос 3 (дополнительный)	0-10

Балльно-рейтинговая система дает возможность в качестве альтернативы оценивать работу студента в течение семестра в объеме 100 баллов, без проведения зачета или экзамена в традиционной форме (п.4 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся Кировского филиала РАНХиГС от 18.08.2014 г.). В этом случае итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в ведомость и зачетную книжку на основе набранного количества баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Прогнозирование и планирование» осуществляется на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и посредством выполнения студентами самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Подготовка к занятиям предполагает изучение и анализ литературных источников, подготовку докладов, написание рефератов и эссе. При выполнении заданий самостоятельной работы важно уметь пользоваться учебно-методической документацией по дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического типов

Тема 1. Методологические основы макроэкономического планирования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Основы макроэкономического планирования

План лекции:

1. Планирование: функция управления.
2. Процедура разработки плана.
3. Классификация планирования.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Особенности планирования как функции управления на макроуровне.
2. Этапы разработки планов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.
2. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое)

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Принципы прогнозирования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Принципы прогнозирования

План лекции:

1. Принцип: составной элемент системы методологии исследования.
2. Принцип комплексности.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Принципы прогнозирования.
2. Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Принцип пропорциональности.
2. Принцип повышения эффективности

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Типы прогнозирования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Типы прогнозов

План лекции:

1. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования.
2. Классификация прогнозных исследований
3. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа

прогнозирования.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Типы прогнозирования.
2. Виды прогнозов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Поисковый прогноз.
2. Целевой прогноз

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Прогнозирование социально-экономического развития региона

План лекции:

1. Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.
2. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период
3. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Основные аспекты прогнозирования регионального развития.
2. Деловая игра: «Разработка прогноза социально-экономического развития региона» (2 часа)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций.
2. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Сфера прогнозирования государства

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Особенности государственного прогнозирования

План лекции:

1. Главные задачи и виды государственного прогнозирования.
2. Методика и алгоритм прогнозирования экономического роста

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Прогнозирование НТП и его последствий.
2. Методика и алгоритм прогнозирования экономического роста.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы разработки демографического прогноза.
2. Прогнозирование национальной безопасности.

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 6. Методологические основы планирования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Основы планирования.

План лекции:

1. Сущность теории планирования.
2. Социально-экономическая, методологическая и организационная сторона планирования..
3. Принципы планирования

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Основы планирования и его виды.
2. Принципы планирования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Применение прогнозов различных видов.
2. Планирование на разных уровнях.

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 7. Методы планирования

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Методы планирования

План лекции:

1. Понятие метода планирования.
2. Балансовый метод планирования.
3. Нормативный метод планирования.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Понятие методики планирования.
2. Методы планирования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Программно-целевой метод планирования.
2. Математические методы планирования.

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 8. Система стратегических планов и программ в России и других странах

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Система стратегических планов России

План лекции:

1. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.
2. Система стратегических планов и программ России.
3. Порядок выработки стратегических целевых программ и прогнозов развития государственными органами исполнительной власти РФ.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Система стратегических планов России.
2. Система стратегических планов зарубежных стран.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объекты планирования в России и за рубежом.
2. Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой

Основная литература:

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

Для более глубокого усвоения предмета, понимания основных закономерностей функционирования отдельных экономических объектов (рынки, предприятие) можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах (например, «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Экономист»);
- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса;

Рекомендации по подготовке реферата

При подготовке реферата по выбранной теме необходимо раскрыть теоретические и практические положения по исследуемой проблеме, соблюдать четкость построения,

логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Написание реферата предполагает усвоение студентом следующих видов деятельности, которые выделяются в соответствии с основными этапами исследований:

- сбор фактической и статистической информации;
- систематизация и обработка данных, полученных в результате сбора информации;
- обобщение и анализ результатов обработки экономической информации;
- разработка выводов и предложений по результатам проведенного исследования.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста, оформленного в соответствии с требованиями к письменным работам студентов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Предмет изучения макроэкономического планирования.
2. Методы изучения национальной экономики.
3. Динамические межотраслевые модели.
4. Модель равновесной расширяющейся экономики.
5. Модели макро стратегического планирования развития национальной экономики.
6. Модели микро стратегического планирования предприятий.
7. Аппарат реализации прогнозных моделей.
8. Применение метода экстраполяции на конкретном примере.
9. Прогнозирование развития АПК.
10. Прогнозирование развития основных кластеров экономики.
11. Прогнозирование развития научно-технического прогресса.
12. Прогноз развития регионов России.

Рекомендации по написанию эссе

Студент должен показать способность разбираться в теоретических проблемах исследуемой темы, знание основной литературы, умение анализировать различные точки зрения и делать соответствующие выводы.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо:

- выделить конкретную проблему или вопрос;
- высказать собственные соображения по конкретному поводу или вопросу;
- сформулировать новые идеи по рассматриваемому вопросу.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования

4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования
7. Региональное прогнозирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социальной политики государства.
10. Прогнозирование социальной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
12. Прогнозирование демографического развития.
13. Прогнозирование хозяйственного риска.
14. Прогнозирование экономического роста.
15. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).
16. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.
17. Инструменты и методы планирования.
18. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности организации.
19. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни планирования.
21. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.
22. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.
23. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.
24. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
25. Прогнозирование и планирование инвестиций.
26. Прогнозирование и планирование социального развития уровня жизни населения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Басовский Л. Е. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 260 с.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильев Т. С. Планирование и прогнозирование экономических процессов. – М.: ЭКСМО, 2012

6.3. Интернет-ресурсы.

<http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики»

<http://re-j.ru> Журнал «Российский экономический журнал»

<http://www.knigafund.ru/books/149299> Кузнецов Т. Б. Макроэкономика: учеб. Пособие. – М.: ЮНИТИ, 2012 – 463 с.

<http://www.knigafund.ru/books/148855> Апалькова Т. Г. Планирование и прогнозирование – М.: МГОУ, 2013 – 86 с.

<http://www.knigafund.ru/books/148744> Ивасенко А. Г. Планирование и прогнозирование : учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2012. – 245 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» необходимы следующая материально техническая база, оборудование, программное обеспечение и информационные справочные системы:

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещение для курсового проектирования	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013

Приложение 1

*Перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по – Блуму
по дисциплине Б1.Б.19 «Прогнозирование и планирование»
направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

	Уровень сложности	Формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание понятия прогнозирования и планирования; - свести в таблицу особенности методологии прогнозирования; - перечислить предпосылки и методы планирования экономики; 	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое)
2.	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные направления прогнозирования на макроэкономическом уровне; - объяснить особенности планирования на региональном и местном уровне; - характеризовать социально-экономические закономерности планирования и прогнозирования на макро-и микро-уровнях; 	Тест Собеседование (индивидуальное, групповое) Эссе
3.	Применение	<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы прогнозирования экономических явлений и процессов; - выбирать оптимальный вариант прогноза, - решать смоделированные ситуации по планированию экономических программ. 	Наблюдение Компетентностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Кейс-задание
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние экономики и отдельных экономических процессов; - исследовать состояние и тенденции развития национальной экономики на основе планирования и 	Кейс-задание Реферат Круглый стол, дискуссия

		прогнозирования экономических процессов.	
5.	3 Синте	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать статистические данные и на их основании сделать прогнозы относительно развития национальной экономики; - использовать макроэкономические показатели для построения экономико-математических моделей; 	Кейс-задание Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Проект
6.	а Оценк	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность составления прогноза развития национальной экономики; - определять основные результаты принятия плановых решений; - делать выводы по результатам планирования целевых комплексных программ. 	Кейс-задание